

ПРОТОКОЛ № 3

расширенного заседания регионального учебно-методического объединения по общему образованию и Координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области

город Вологда

18 августа 2022 года

ул. Козленская, д. 57, ауд. 202

Председательствующий – Никодимова Елена Александровна, проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент.

Секретарь – Игнатьева Анна Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук.

Присутствовали:

20 членов РУМО по общему образованию и Координационного совета (Приложение 1), что составляет 57% от общего количества. Кворум имеется, заседание РУМО и Совета считается правомочным.

Дополнительно в расширенном заседании приняли участие 81 человек (руководители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, руководители муниципальных методических служб, руководители общеобразовательных организаций, руководители муниципальных и школьных методических объединений, учителя общеобразовательных организаций Вологодской области, представители родительской общественности, системы высшего профессионального образования).

Заседание проводилось очно, в том числе с применением дистанционных технологий онлайн - участия.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. О результатах оценки готовности общеобразовательных организаций области к введению обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования в общеобразовательных организациях Вологодской области.
2. Об итогах реализации регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021-2022

учебном году и задачах на 2022-2023 учебный год.

3. О результатах исследования функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Вологодской области.
4. Рассмотрение адресных рекомендаций по повышению качества реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях на основе мониторинга качества дошкольного образования.

СЛУШАЛИ

По первому вопросу слушали

Никодимову Елену Александровну, проректора по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.п.н., доцента.

Елена Александровна проанализировала готовность общеобразовательных организаций (далее – ОО) Вологодской области к введению обновленных ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО).

Эффективное обеспечение перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО определяется результатами готовности общеобразовательных организаций к введению стандартов. С 11 мая по 5 июня 2022 г. в регионе проведен первый срез мониторинга готовности школ к введению обновленных ФГОС НОО и ООО. Критерии и показатели регионального мониторинга синхронизированы с федеральным мониторингом. Результаты готовности представлены в информационно-аналитической справке (направлена в ОМСУ и размещена на сайте «ВИРО»). Данные мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС загружены в информационную систему «Мониторинг ФГОС» на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». По результатам проведения мониторинга Вологодская область вошла в число регионов, обеспечивших 100% подготовку учителей школ к введению обновленных ФГОС.

С 8 августа по 15 августа 2022 г. проведен второй срез мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС.

Итоги второго среза мониторинга готовности перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО:

1. В 100 % муниципалитетов утверждены правовые акты о переходе общеобразовательных организаций муниципального района/городского округа на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. В 100 % муниципалитетов созданы рабочие группы по координации введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Обеспечено 100 % повышение квалификации учителей, обеспечивающих реализацию ФГОС;

4. В 100 % школ обеспечено проведение мероприятий для родительской общественности;
5. 79 % от общего количества ОО разработали ООП начального общего образования, ООП основного общего образования – 78 % от общего количества ОО;
6. 94 % от общего количества ОО привели нормативные правовые акты в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
7. 93 % от общего количества ОО привели в соответствие с требованиями обновленных ФГОС к кадровым и психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ штатное расписание и должностные инструкции педагогических работников;
8. По состоянию на 17 августа 2022 года в федеральном онлайн-конструкторе рабочих программ разработаны **8553** программы учителей Вологодской области. Всем программам присвоен федеральный ID-номер.

По итогам анализа оценки готовности ОО к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО был предложен для обсуждения следующий комплекс мер:

Руководителям органов местного самоуправления муниципальных районов (городских округов), осуществляющих управление в сфере образования, руководителем ОО:

- обеспечить контроль за разработкой рабочих программ по учебным предметам и предметным областям с использованием федерального онлайн-конструктора на портале «Единое содержание общего образования» (срок – до 1 сентября 2022 г.);
- обеспечить контроль за размещением на официальных сайтах общеобразовательных организаций локальных нормативных документов, основных образовательных программ, приведенных в соответствие с требованиям обновленных ФГОС (приказы ОО, положения, основные образовательные программы) (срок – до 1 сентября 2022 г.).

Вологодскому институту развития образования:

- провести индивидуальные собеседования с руководителями ОМСУ, с руководителями образовательных организаций по результатам мониторинга готовности к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО (срок – до 25 августа 2022 года);
- подготовить и направить в муниципалитеты аналитическую справку по итогам проведения второго среза мониторинга готовности школ к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО. По результатам анализа провести адресную работу со школами муниципалитетов, где

- будут выявлены риски введения обновленных ФГОС;
- провести мониторинг фактической реализации общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО до 5 октября 2022 года

РЕШИЛИ:

1. Информацию о результатах оценки готовности общеобразовательных организаций Вологодской области к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО принять к сведению.
2. Одобрить представленный комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области.
3. Направить в муниципалитеты аналитическую справку по итогам проведения второго среза мониторинга готовности школ к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО для организации работы.

Голосовали: «за» - 20,
 «против» - 0,
 «воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По второму вопросу слушали

Игнатьеву Анну Сергеевну, заведующего кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.ф.н., которая представила итоги реализации регионального плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021-2022 учебном году.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 30.11.2021 г. № 2376 утвержден в новой редакции региональный план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2021–2022 учебный год в соответствии с Типовым планом ФГБОУ «ИСРО» РАО.

Работа по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялась по трем основным направлениям:

1. Организационно-управленческая деятельность;
2. Работа с педагогами и образовательными организациями:
 - повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
 - совершенствование и организация методической поддержки педагогов

и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

- мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3. Работа с обучающимися:

- работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности;

- работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности;

- работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности.

Все мероприятия Плана по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год выполнены в полном объеме, реализованы все запланированные мероприятия, за исключением проведения командного полиатлона для обучающихся 7-9 классов общеобразовательных организаций по шести направлениям функциональной грамотности (мероприятие перенесено на II четверть 2022-2023 учебного года).

РЕШИЛИ:

1. Одобрить представленную в докладе информацию об итогах реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021-2022 учебном году.

2. Направить аналитический отчет по итогам реализации плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области в 2021-2022 учебном году в Департамент образования области.

Голосовали: «за» - 20,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По третьему вопросу слушали

Игнатьеву Анну Сергеевну, заведующего кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.ф.н., которая представила итоги регионального мониторингового исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Вологодской области.

В декабре 2021 г. и апреле 2022 г. проведено региональное мониторинговое исследование по оценке функциональной грамотности (далее – ФГ) с охватом не менее 30% обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций области, расположенных в городах и сельской местности в соответствии с выборкой. Всего в диагностике принимали участие 28415 обучающихся, в процедуре оценки функциональной грамотности обучающихся приняли участие 698 учителей области.

По итогам исследования сформированности ФГ обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций области можно сделать следующие выводы:

- самый высокий показатель сформированности ФГ у обучающихся образовательных организаций Вологодской области наблюдается по читательской грамотности: наибольший процент обучающихся 5-х классов успешно справились с заданиями диагностической работы (45% участников показали высокий и повышенный уровень сформированности ЧГ, 39 % - средний уровень);
- данные по результатам мониторинга естественнонаучной грамотности позволяют удовлетворительно оценить уровень ее сформированности у обучающихся 6-х классов: средний, повышенный и высокий уровень показали большинство участников мониторинга - 64%, тем не менее, чуть больше одной трети обучающихся (36%) показали недостаточный и низкий уровни сформированности естественнонаучной грамотности;
- результаты диагностической работы по математической грамотности демонстрируют, что большинство обучающихся 7-х классов образовательных организаций Вологодской области не владеют компетенциями математической грамотности: 58% от общего количества обучающихся показали недостаточный и низкий уровни сформированности МГ, повышенный и высокий уровни показали всего 13% участников мониторинга;
- данные исследования показывают незначительные расхождения между результатами по отдельным муниципальным районам / городским округам, что дает возможность рассматривать полученные результаты на уровне общеобластных, а полученные выводы с большей долей вероятности применять ко всей совокупности;
- участники диагностического исследования столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания заданий, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных

предметных знаниях и умениях, школьники испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников;

- результаты исследования могут свидетельствовать о том, что, многие учащиеся не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения практических задач, включенных в диагностический инструментарий;
- обучающиеся, показавшие недостаточный и низкий уровни сформированности ФГ, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях;
- анализ выполненных заданий по всем видам ФГ позволяет говорить о том, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Затруднения вызывают задания, требующие давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

По итогам исследования сформированности ФГ обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Вологодской области был предложен для обсуждения следующий комплекс мер:

Принять к сведению результаты диагностического исследования функциональной грамотности обучающихся. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

АОУ ВО ДПО «ВИРО»:

- разработать адресные методические рекомендации по итогам исследования сформированности ФГ обучающихся 5-9 классов (срок - сентябрь 2022 года);
- организовать и провести региональное исследование готовности педагогов муниципальных команд к сопровождению работы по формированию и оценке ФГ обучающихся (срок – до 31 октября 2022 года);
- организовать и провести региональное мониторинговое исследование сформированности ФГ обучающихся 5-9 классов (срок - февраль 2023 года);
- разработать ДПП ПК, обеспечивающие готовность учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся (срок – до февраля 2023 года), включить эти программы в план-график образовательной деятельности АОУ ВО ДПО «ВИРО» на 2023 год;

- организовать методическое сопровождение реализации единого федерального курса внеурочной деятельности, направленного на формирование функциональной грамотности (срок - постоянно);
- организовать проведение региональных образовательных мероприятий для педагогических работников общеобразовательных организаций в различных формах: мастер-классы, тренинги, круглые столы; диссеминировать опыт региональных инновационных площадок (МОУ «Лицей №32» г. Вологда, МАОУ «Общеобразовательный лицей «АМТЭК» г. Череповец) по вопросам формирования функциональной грамотности (срок – в течение года);
- организовать проведение межрегиональной научно-практической конференции «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики» (срок – ноябрь 2023 года);
- обеспечить регулярное обновление контента раздела сайта АОУ ВО ДПО «ВИРО» по вопросам формирования ФГ (срок - постоянно).

Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов, муниципальным методическим службам, муниципальным методическим объединениям:

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательных организаций муниципалитета в аспекте дефицитов ФГ по результатам исследования (срок - август 2022 года);
- разработать муниципальные планы по формированию ФГ на 2022/2023 учебный год (срок - до 15 сентября 2022 года);
- актуализировать планы работы муниципальных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ с участием муниципальных команд по формированию ФГ на 2022/23 учебный год (срок - август 2022 года);
- обеспечить методическое сопровождение общеобразовательных организаций с участием муниципальных методических объединений по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как:
 - внедрение единого федерального курса внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (срок - постоянно);
 - использование цифровых ресурсов Российской электронной школы (банк заданий по функциональной грамотности) (срок - постоянно);
 - организовать и провести муниципальные методические мероприятия по обсуждению вопросов формирования и оценки ФГ (срок - до 31 октября

2022 года);

- организовать проведение информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки ФГ (срок - постоянно).

Общеобразовательным организациям:

- проанализировать результаты исследования функциональной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся. Сформировать базу данных обучающихся 6-8 классов ОО в аспекте дефицитов ФГ по результатам исследования (срок - до 15 сентября 2022 года);
- разработать планы по формированию ФГ на уровне общеобразовательной организации на 2022/2023 учебный год и разместить их на сайте общеобразовательной организации (срок - до 1 октября 2022 года);
- актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятия (в том числе семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности), направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся (срок - до 1 октября 2022 года);
- систематически включать в учебную и внеурочную деятельность, деятельность центров «Точка роста» задания по оценке функциональной грамотности из банка заданий РЭШ (срок - постоянно);
- транслировать позитивные практики учителей по формированию ФГ через участие в конференциях, семинарах, проведение открытых уроков, мастер-классов (срок - постоянно);
- организовать работу по просвещению родителей по вопросам формирования ФГ (срок - постоянно).

РЕШИЛИ:

4. Информацию о результатах регионального мониторингового исследования оценки функциональной грамотности обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организациях Вологодской области принять к сведению.
5. Считать приоритетом в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.
6. Одобрить представленный комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся

общеобразовательных организаций Вологодской области.

7. Направить информацию о состоянии функциональной грамотности по итогам регионального мониторингового исследования и комплекс мер по её формированию в органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов области, в муниципальные методические службы, в общеобразовательные организации области для организации работы.

Голосовали: «за» - 20,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

По четвертому вопросу слушали

Лыскову Ирину Викторовну, заведующего лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Ирина Викторовна представила для рассмотрения адресные рекомендации по повышению качества реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях, которые разрабатывались на основе мониторинга качества дошкольного образования (МКДО).

В 2021 году в МКДО приняли участие 36 дошкольных образовательных организаций области, определённые методом репрезентативной выборки федеральным оператором. Мониторинг реализуется на методологической основе Концепции МКДО. Концепция МКДО создаёт основу для межведомственной скоординированной деятельности: единые механизмы и единые подходы, объединение показателей качества, контролируемых разными ведомствами, в единый перечень показателей, прозрачный и доступный пониманию участников образовательных отношений. Многоуровневый сбор и анализ информации МКДО – от уровня педагога до уровня муниципальных и государственных органов управления системой образования – позволяет оценить эффективность управления качеством дошкольного образования всей системы.

Адресные рекомендации по повышению качества реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях на основе мониторинга качества дошкольного образования Вологодской области.

Специалистам органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, курирующих образовательные

организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования:

1. Обеспечить контроль соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания, программа развития и др.).
2. Обеспечить контроль размещения на сайте дошкольных образовательных организаций актуальных документов (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания, программа развития и др.), заверенных печатью и подписью руководителя.
3. Обеспечить контроль соответствия структуры обязательной и вариативной части образовательных программ ДО требований современных нормативно-правовых документов.
4. Распространить успешные практики по проектированию структуры и содержания образовательных программ ДО.

**Руководителям дошкольных образовательных организаций
Вологодской области:**

1. Адаптировать образовательные программы дошкольного образования (ООП ДО, АООП ДО, рабочая программа воспитания, программа развития и др.) с учетом ценностей, принципов ДОО, совершенствовать с учетом актуальных трендов и тенденций развития дошкольного образования.
2. Обеспечить участие педагогов в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности, в совершенствовании программ.
3. Учитывать результаты внутренней оценки качества дошкольного образования в совершенствовании образовательных программ ДОО.
4. Предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учётом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).
5. Содержание ООП ДО должно быть ориентировано на развитие личности ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательно развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
6. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

7. Предусматривать систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами.

8. Предусматривать постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников ДОО с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО.

9. Реализовывать в ДОО систему обеспечения квалифицированными кадрами, которая позволяет обеспечить разноуровневую образовательную деятельность необходимыми кадровыми ресурсами.

10. Провести анализ в ДОО и предусмотреть в групповых помещениях, на участке, в др. помещениях ДОО создание трансформируемой, содержательно-насыщенной, вариативной, полифункциональной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, необходимой для реализации различных форм образовательной деятельности по выбору детей.

11. Обеспечить возможность реализации инклюзивного образования в предметно-пространственной среде ДОО.

12. Систематически предусматривать обогащение и совершенствование образовательной среды в части эмоционального, социального развития, коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей, формирования навыков безопасного поведения детей с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО.

13. Предусматривать формирование культуры поддержки и развития интересов, любознательности и активности воспитанников, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.

14. Постоянно продумывать организацию образовательного процесса с целью насыщения различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии.

15. Учитывать специальные условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью с учётом нозологических групп.

16. Учитывать социокультурное окружение детей.

17. Создавать в ДОО культуру творчества и сотрудничества, со своими ценностями, принципами, традициями и обычаями, включающая творческую активность взрослых и детей.

18. Предусматривать совместное с детьми формирование традиций и праздников, их включение в повседневную жизнь детей, а также исследование в ходе детских проектов.

19. Пространство и его оснащение должно позволять организовывать различные формы взаимодействия с различными материалами на используемых в обучении языках, в т.ч. билингвальной литературы, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников.

20. Обеспечить детям доступность наглядного материала, отражающего современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности.

21. Проводить регулярную работу по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).

22. Создавать безопасную среду передвижения для детей с ОВЗ и инвалидностью.

23. Учитывать мнение родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.

24. Предусматривать формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).

25. Разрабатывать комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.

26. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) на удобной им информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).

27. Материалы и ресурсы, предоставляемые семьям по вопросам воспитания, образования и уходу за детьми, должны содержать не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.

28. В ДОО предусматривать измерение удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности.

29. Проводить в группах анализ полученных в ходе изучения мнений родителей (законных представителей) данных в разрезе показателей качества.

30. Предусматривать комплексную индивидуальную поддержку семьи. Разрабатывать индивидуальный план поддержки развития детей в семье.

31. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием.

32. На основе результатов внутренней системы оценки качества образования в ДОО разработать программу развития ДОО.

РЕШИЛИ:

1. Одобрить рекомендации по повышению качества реализации образовательных программ в дошкольных образовательных организациях на основе мониторинга качества дошкольного образования Вологодской области (далее – рекомендации).

2. Направить рекомендации в органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, курирующие образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования.

Голосовали: «за» - 20,

«против» - 0,

«воздержались» - 0.

Решение принято единогласно.

Председательствующий

/Е.А. Никодимова/

Секретарь

/А.С. Игнатьева/

Члены

Регионального УМО по общему образованию и Координационного совета по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Вологодской области, присутствовавшие на заседании 18 августа

1. Никодимова Елена Александровна, проректор по научно - методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент - заместитель председателя РУМО;
2. Игнатьева Анна Сергеевна, заведующий кафедрой педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат филологических наук – секретарь;
3. Баранов Сергей Юрьевич, заведующий кафедрой литературы Института социальных и гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат филологических наук, доцент;
4. Беспалова Светлана Эдуардовна, начальник отдела по сопровождению развития сети образовательных организаций АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
5. Биловол Евгений Олегович, учитель физики и информатики МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды;
6. Ганичева Елена Михайловна, методист сектора предметных областей ОСП АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде»;
7. Завацкая Светлана Николаевна, проректор по информационно - аналитической деятельности АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
8. Зорина Оксана Васильевна, методист кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
9. Капкина Ирина Станиславовна, заведующий МАДОУ «Детский сад № 124» г. Череповца;
10. Кокарева Зоя Александровна, методист кафедры педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;
11. Коновалова Александра Павловна, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;
12. Лыскова Ирина Викторовна, заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;
13. Макарова Марина Николаевна, методист МАОУ ДО «Центр

детского творчества и методического обеспечения» г. Череповца;

14. Марагаева Зинаида Сергеевна, директор ОСП АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в г. Вологде»;

15. Мизгирева Ирина Николаевна, заместитель директора БОУ СО ВО «Центр информатизации и оценки качества образования»;

16. Охотникова Светлана Константиновна, руководитель отдела содержания общего образования МАОУ ДО «Центр творчества», структурное подразделение «Ресурсно-методический центр г. Вологды»;

17. Розова Наталия Борисовна, доцент кафедры физики Института математики, информатики, естественных и компьютерных наук ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», кандидат педагогических наук, доцент;

18. Соболева Мария Евгеньевна, директор БОУ ВО «Областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

19. Фролова Елена Сергеевна, методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»;

20. Юрьева Елена Владимировна, учитель географии МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 имени А.А. Завитухина» г. Вологды.